

**Аналитический годовой отчет
деятельности психолога - педагогической службы
КГУ ОШ №16 г. Кокшетау
на 2023 -2024 учебный год.**

Основная цель деятельности психологической службы школы - обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников и обучающихся, содействовать развитию личности ребенка в процессе его воспитания, образования и социализации.

Задачи психологической службы школы:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка и обеспечивающей психологические условия для охраны его здоровья и развития.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание детям помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании детей, в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.

В контексте обозначенных задач психолого - педагогической службы школы №16 реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа психолого - педагогической службы в отчетном годовом периоде проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год по вышеуказанным направлениям (в плане были изменения связи с запросами администрации школы, ГОО г. Кокшетау, УО Акмолинской области).

Организационное обеспечение работы школьного психолога

За отчетный годовой период на 2023-2024 учебный год были проведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, озеленение кабинета);
- подготовка годовой план работы на 2022-2023 учебный год;
- были сформированы списки учащихся по классам на психолого – педагогическое сопровождение;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета, текущего выполнения работы.
- разработка рекомендации для педагогов, родителей, учащихся 1-11 кл.
- разработка семинар - тренинга занятий для педагогов;
- планирование выступлений на педагогический совет;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- разработка информации о деятельности психолого-педагогической службы школы учащимся, родителям, педагогам;
- планирование декады «Психологии»;
- подготовка статистического, аналитического полугодового отчетана 2023-2024 учебный год;
- Разработка тренинговых занятий по подготовке МОДО, ЕНТ, ИА;
- Разработка практики для областного семинара;
- Разработка семинара для родителей;
- Планирование профилактической акции

Диагностическое направление

Одним из основных направлений в деятельности психолого - педагогической службы является психолого - диагностический скрининг. Данный скрининг

необходим для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, а также для выбора метода и форм психологического сопровождения в соответствии с индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

В течении учебного года были проведены следующие диагностические обследования:

1. Психолого педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.

Для обследования были применены следующие методики:

- изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики» А.О. Ореховой)
- исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г. Щур»)
- исследования мотивации учебной деятельности (анкета Н.Г. Лусканова)

В текущем учебном году в школе 3 (три) с русским языком обучения:

1 «Б» - 27уч, 1 «В» - 27, 1 «Г» - 27уч. всего обучаются – 81уч.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика проходила в период с 18 сентября по 07 октября. В ней приняли участие по согласию родителей – 38 первоклассников.

Целью диагностического блока было определить уровень социально-психологической адаптации и мотивацию учебной деятельности, а также выявить дезадаптацию у обучающихся 1-х классов.

Вывод: Анализируя все данные психологического скрининга можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников прошла благополучно, только у некоторых детей наблюдалась дезадаптация (легкой форме), таким образом с выявленными учащимися, были проведены профилактическая деятельность по устранению дезадаптации и по итогам интерпретации результатов тестов было подготовлено аналитическая справка, также даны рекомендации педагогам, проведены обучающие семинары с родителями, классными руководителями по развитию школьной мотивации и по преодолении школьной дезадаптации.

2. Психолого – педагогическая оценка учащихся пятых классов к новым основным условиям обучения.

В 2023 – 2024 учебном году в 5 (пятых) классах обучаются в русской школе 102 учащихся, из них у 46 учащихся имеются отказ от психолого - педагогического сопровождения. Психолого - диагностический скрининг прошли 56 – пятиклассников из них 6 учащихся были продиагностированы по позже так, как отсутствовали по уважительной причине.

Целью диагностического блока в параллели 5 (пятых) классов явилось получение необходимой информации о социально – психологическом статусе школьников для преодоления трудностей период адаптации к новой социальной ситуации предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и переменах;
- Проведено психолого – педагогическое обследование;
- Изучались личные дела учащихся;
- Проводились беседы, учителей предметниками, классными руководителями;
- Опубликовались советы, рекомендации для родителей в соц.сетях (WhatsApp, Instagram's).

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, личностных и ситуативных результатов учащихся:

- Анкета «Изучения школьной мотивации» (Н. Лускановой);
- Методика определению «Изучения уровня и характера тревожности в школе» (З. Филлипс);
- «Социометрия» (Дж. Морено).

Вывод: Результаты анализа проведенного обследования во время адаптационного периода среди учащихся 5 (пятых) классов показало, что есть малая группа, которая нуждалась коррекционной работы по устранению дезадаптации. Профилактическая деятельность прошла на положительном уровне. Результаты скрининга представлена виде аналитической справки, данная справка была зачитана перед администраций школы, учителям на совещании преемственности 5-х классов. Были даны рекомендации учителям, родителям и учащимся.

3. Диагностический блок порезультатом обследования психического здоровья

в течении ноября- декабря месяца среди 6 по 11 класса был проведен диагностический минимум с целью изучения уровня дистимии (расстройства настроения), уровня тревожности. В психодиагностическое обследование были включены следующие методики:

- Тест «Нервно-психической адаптации» И.Н. Гурвич;
- Тест «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенк.

Вывод: данные подобранные методики, позволили дифференцировать и определить трудности, которые испытывают подростки. В результате интерпретации были выявлены ГПС - группы психологического сопровождения - 12 учащихся среди 6 по 11 классов (в русской школе), для них был проведен метод для подтверждения ГПС - полуструктурированное

интервью данный метод позволил определить и выявить группу(ГПС) их оказалось двое (2) учащийся (основная, старшая школа).Профилактическая деятельность проводилась в индивидуальной разработанной программе,для учащихся состоящие в ГПС для коррекции психического здоровья проведены следующие методы: консультация (с учащимися, родителями и учителями), коррекционно-индивидуальное занятие.Повторённое обследование прошли, двое (2) учащиеся, состоящие в ГПС, течений марта, апреля месяца. Интерпретация обследования показало, к снижению уровня тревожности и выровнялась внутренние состояние дистимии.

С результатами обследования были ознакомлены учащиеся, родители и педагоги, также были разработаны специальные рекомендации по сохранению психического здоровья и обучающие семинары (на родительском собрании). Данное обследование было представлено аналитической справкой.

4. Диагностический блок по изучению психологической готовности к МОДО с учащимися 4,9 классами.

Цель скрининга: изучение факторов уровня тревоги, страха на срезах контроля знания.Была включена анкета (составлено совместно с администраций школы) по определению уровня тревоги, страха.

Вывод: По результатам интерпретаций анкеты показало низкий и средний результат уровня тревоги у учащихся 4,9классов. Для профилактики были проведены аутотренинговые занятия для снятия напряженности и стресса.

5. Диагностический блок оценка уровня психоэмоциональное состояния педагогов.

Обследования с педагогами была проведена в начале февраля месяца с методикой «Эмоционального выгорания» К. Маслач, С. Джексон.

Целью обследования: изучить психоэмоциональное состояния педагогов

Вывод: интерпретация диагностики показало, что педагоги нуждаются в сознательном расслаблении мышц и психологической разгрузки. Для профилактики были проведены в каникулярное время тренинговые занятия.

6. Диагностический блок оценка уровня психологической готовности к ГИА.

Цель обследования: определить и проверить эффективность психологических методов, мобилизующих возможности школьников при подготовке к экзаменам.

Вывод: в нашей работе мы проанализировали результаты уровень тревожности у учащихся 9,11 класса в предэкзаменационной ситуации, в результате чего разработали рекомендации по коррекции предэкзаменационной тревожности.

7. Диагностический блок уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу.

Целью обследования было определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей испытывающие трудности; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

По данному скринингу были использованы методики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, Опросник отношения к учебным предметам «Цветные письма», Методика «Диагностики уровня школьной тревожности» (автор Филлипс).

Вывод: интерпретация диагностического инструментария показало, что у учащихся 4-х классов (29уч.) 35% - удовлетворительное отношение к учебной деятельности и к учителям. Результат обследования не выявило детей, которые испытывают дезадаптацию.

По результату обследования считаю, что коррекционно – терапевтической работе учащиеся в 4 – х классах не нуждаются. Данные диагностического скрининга было представлено с аналитической справкой. Справка представлено администрации школы, учителям на совещании преемственности 4-х классов.

В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся состоящих на учете ГПС, ВШУ, ОБПР кроме этого индивидуальные исследования вне плана, по запросу ГОО, администрации школы.

Заключение диагностического блока: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Я считаю, что нужно рассмотреть банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая направление

По результатам психодиагностической деятельности проводились групповые, индивидуальные коррекционно-профилактические занятия для оказания помощи учащимся испытывающим трудности. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, межличностном общении.

В течении учебного года были проведены двадцать (20) групповых занятий с учащимися, педагогами. Индивидуальных 15 занятий – ГПС: 10 занятий – ОБПР; ВШУ – 20 занятий. Занятия были на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей. Данные коррекционные занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, проективные методы и другие задания. С начальной школы проводились методы проективной методики, музыкотерапия по запросу классных руководителей.

Заключение: проведенную групповую, индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с учащимися в целом можно считать достаточно

успешной. Также коррекционная работа выявила некоторые недостатки в структуре методической оснащенности определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего коррекционного направления.

Психологическое и профилактическое просвещение

Психологическая просветительская деятельность было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи на формирования, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди учащихся была направлена на изучение профилактика буллинга и межличностное общение среди подростков, а также поддержание и укрепление психического здоровья учащихся

Цель просветительской и профилактической деятельностью была проведена декада «Психологии», которая направлена на развития творческого потенциала детей, способствующее личностному росту каждого участника образовательного процесса.

В направлении психологическое просвещение были проведены групповые беседы с учащимися, с родителями родительские собрания (клуб академии родителей), с педагогами на советах МО классных руководителей и педагогических советах. В течении учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды психолога – педагогической службы школы.

Консультативная деятельность

В течении учебного года проведено индивидуальных –71 консультаций:

- с учащимися – 38
- с педагогами – 15
- с родителями - 18
- с учащимися ГПС –30
- с учащимися ОБПР – 25
- с учащимися ВШУ - 15

в данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития;
- консультация учащихся по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

проведено групповых – 18 бесед

в данном направлении проводилось:

- профилактическая беседа буллинга и кибербуллинга;
- профилактическая беседа ЗОЖ СПИД/ВИЧ;

